

ПРИНЯТО на педагогическом совете
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 1
«Берёзка» городского округа
г. Урюпинск
Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад №1 «Берёзка»
городского округа г. Урюпинск

 Миклина М.И.
Приказ № 60 от «30» 08 2019 г.



Рабочая программа

совместной деятельности
с детьми 3-4 лет,
вторая младшая группа

срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Программу составили воспитатели
МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»
Мизюряева Юлия Борисовна
Рязанова Светлана Николаевна

г. Урюпинск 2019 г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	1
1.1.1. Цели и задачи Программы	1
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	1
1.3. Планируемые результаты	1
1.4. Педагогическая диагностика	2
2. Содержательный раздел	3
2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет	3
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	3
2.2.2. Познавательное развитие	5
2.2.3. Речевое развитие	8
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	9
2.2.5. Физическое развитие	10
2.2.6. Психолого-педагогические условия реализации программы	11
3. Организационный раздел	12
3.1. Режим пребывания детей в группе	12
3.2. Культурно-досуговая деятельность детей 2 младшей группы	13
3.3. Условия реализации программы	13
3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда	14
3.4.2. Материально-технические условия реализации программы	14
4 Приложение	15
4.1. Развлечение и праздники	15
4.2. Список литературы для чтения	17
4.3. Методическая литература	20
4.4. Список нормативных документов	21
4.3. Перспективное планирование	22

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для 2 младшей группы МБДОУ «Детского сада №1 «Берёзка» на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» в соответствии с требованиями ФГОС/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

- обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество педагогов младшей группы с семьями дошкольников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей группы.

1.1.3 Планируемые результаты освоение программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.1.4 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика производится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникация со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности должны создаваться диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1.Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младшего дошкольника являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Младшие дошкольники под руководством взрослых могут лепить вылепить простые предметы. Детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная в этом возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса- и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развивается память внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Развивается наглядно-действенное мышление. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Развивается воображение, которое наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве других.

Взаимоотношение детей ярко проявляются в игровой форме. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Но даже в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные отношения. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.2.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 3-4лет

Рабочая программа для детей 3-4 года представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие;

2.2.1.Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цели и задачи: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.

Нравственное воспитание

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Развитие социального и эмоционального интеллекта

- Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развитие общения

- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Формирование личности ребёнка

- Создать условия для формирования личности ребёнка
- Поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»)
- умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

Усвоение общественных норм поведения.

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)

Задачи:

- Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок);
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.
- Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофёр-пассажир, мать – дочь)
- Показать способы ролевого поведения
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.
- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду.
- учить детей использовать в играх строительный материал.
- развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.

Ребёнок в семье и обществе

Семья.

- Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад.

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

- Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания

- формировать элементарные навыки самообслуживания;
- учить правильно пользоваться столовой ложкой, вилок, салфеткой;
- учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);
- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к доступной трудовой деятельности

-Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал

-Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда.
- формировать положительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

-Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. -Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасное поведение на улице

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

-Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, снегом, водой
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель и задачи: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий

- учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни.
- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

-Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).

Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество

. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с предметным окружением

-продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода)

Расширять представления детей о свойствах(прочность, твердость, мягкость) материала(дерево, бумага, ткань)

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.

Формировать понимание того, что человек создает предметы необходимые для его жизни и жизни др. людей(мебель, одежду, обувь и т.д.)

Ознакомление с миром природы

Задачи:

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Дать первичное представление детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Расширять представления об овощах, фруктах, ягодах.

Дать элементарное представление о садовых и огородных растениях.

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я

Сообщать детям разнообразные касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик у тебя серые глаза ты любишь играть и т.д.

-закреплять умение называть своё имя и возраст.

Первичное представления о сферах человеческой деятельности

-рассказывать детям о понятных им профессиях

-расширять и обогащать представления о трудах действиях, результатах труда.

Родная страна

Формировать интерес к малой родине и первичное представление о ней: напоминать название города в котором живут ,где они гуляли в выходные дни.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цели и задачи: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: "Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.2.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель и задачи:

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Рисование

Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть. Учить набирать краску на кисть. Закреплять знание названий цветов, познакомить с оттенками. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции. Учить располагать изображение по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке.

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать навык аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивные умения, учить называть различать и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы). Учить располагать строительный материал вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Музыкально-художественная деятельность.

Слушанье. Учить детей слушать музыкальные пьесы разного характера.

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении.

Музыкально-ритмическое движение. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движение, показываемые взрослым.

Развитие игровой деятельности

театрализованные игры

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

- Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

- Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни

- развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том как их беречь и ухаживать за ними.

- Дать представление о полезной и вредной пище

- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.

- Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать желание вести здоровый образ жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

- Формировать элементарные навыки за столом.

Физическая культура

Обеспечение гармонического физического развития

-Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

-Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

-Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

-Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Начальное представления о некоторых видах спорта.

Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта.

Учить одевать и снимать лыжи. ставить их на место.

Подвижные игры. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2.6 Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо придерживаться важнейших образовательных ориентиров:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
- Развитие у детей самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.
- Развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов ,родителей ,детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий

Чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Режим деятельности 2 младшей группы

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8-55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 -9.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35-11.45
Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник.	15.15-15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерняя прогулка	16.15-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность ,уход домой.	17.30-19.00

Расписание занятий второй младшей группы

Понедельник	1. Развитие речи 2. Физическая культура на воздухе	9.00 – 9.15 9.50- 11.05
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Музыкальное воспитание	9.00- 9.15 9.25- 9.40
Среда	1. Музыкальное воспитание 2. Ознакомление с окружающим миром	9.00- 9.30 9.25- 9.40
Четверг	1. Физическая культура 2. Рисование	9.00- 9.25 9.25- 9.40
Пятница	1. Физическая культура 2. Аппликация/ Лепка	9.00- 9.15 9.25- 9.40

3.2. Культурно-досуговая деятельность детей 2 мл. группы

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Вызывать интерес к новым темам.

Праздники. Приобщить детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры.

3.3. Условия реализации программы.

3.3.1 Развивающая предметно-пространственная среда во 2 младшей группе

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда во 2 младшей группе благоприятна для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности ребёнка. В группе создана среда и условия для развития игровых качеств у детей. Используются

разные виды игр: дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно – ролевые. Сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты», «Магазин», «Поликлиника», «Семья».

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Групповая комната обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям и безопасны, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.4.2 Материально технические условия реализации рабочей программы

1.	Функциональные зоны	Основное оборудование
		- многофункциональные кубики; - игровое оборудование (мебель, мойка, посуда), Сюжетно-ролевые игры с набором атрибутов "Магазин", "Парикмахерская", "Поликлиника",
	Конструирование	- конструктор "Лего", строительные кубики. - конструктор из различных материалов (деревянные, пластмассовые)
	Физическая культура	- маски для подвижных игр; - мячи;- скакалки;- обручи;- кегли;- городки;- кольцоброс;- серсо;
	Уголок ИЗО	- трафареты (геометрических фигур, животных, растений) "Образцы народного творчества", - игрушки из глины и дерева; (расписная посуда, матрешки и животные) - бумага различного формата и фактуры; - кисти, гуашевые краски, клей, доски для лепки, палитры, цветные карандаши; - природный и бросовый материал;.
	Книжный уголок	- портреты писателей; - кукольные театры по р.н.с. "Теремок", "Волк и семеро козлят" "Колобок"; - пальчиковый театр "Колобок";
	Уголок занимательных игр	Обучающие карточки - "Мебель", "Одежда", "Инструменты", "Бытовая техника", "Овощи и фрукты", "Веселый распорядок дня").
	Уголок природы	- календарь природы; - наборы для экспериментирования; - центр "Воды и песка"; - наглядно-дид. пособия "Путешествие капельки", "Собери урожай", "Дары природы", "Времена года", "Жалобная книга природы", - демонстрационный материал ("Фрукты и ягоды", ""Овощи", - комплект учебных пособий ("Зоопарк", "Лесные звери", "Домашние животные", "Фрукты и ягоды")
	Учебная зона	- касса счетных материалов; - наборы раздаточного материала, магниты, пеналы с простыми и цветными карандашами, фрукты и овощи,
	Уголок по правилам дорожного	- полотно с изображением дорог и пешеходных переходов; - транспорт (спец. машины, грузовые и легковые автомобили,) - макеты (домов, магазинов, деревьев, светофоров, дорожных указателей).

движения	
Музыкальный уголок	- музыкальные инструменты (металлофон, бубен, гитара, погремушки, дудочки, колокольчики, губные гармошки) - музыкальный центр; - наглядно-дидактическое. пособие "Музыкальные инструменты"
Уголок патриотического воспитания	- альбомы "Моя семья", "Урюпинск - город мой родной",

4 Приложение

4.1 Развлечение и праздники

План культурно-досуговой деятельности во второй младшей группе на 2019–2020 учебный год

<i>Месяц Неделя</i>	<i>1 неделя воспитатель</i>	<i>2 неделя муз.рук.</i>	<i>3 неделя воспитатель</i>	<i>4 не де ля воспи тате ль</i>
<i>Сентябрь</i>	Театр на фланелеграфе «Репка»		Кукольный театр «Колобок»	Физкультурный досуг «Фея Лестница»
<i>Октябрь</i>	Кукольный театр «Маша и медведь»	Праздник «Осенняя сказка»	Театрализованная игра «Курица и цыплята»	Физкультурный досуг «Узнай о себе»
<i>Ноябрь</i>	Игра-ситуация «Ежик и котик»		Театр на фланелеграфе «Курочка-ряба»	Физкультурный досуг «Большой шнур»
<i>Декабрь</i>	Игра –разминка «Постройка дома»	Праздник «Здравствуй, Дед Мороз»	Театрализованная игра «Елочки в лесу»	Физкультурный досуг «Каштанчики»
<i>Январь</i>	Театрализованная игра «Морозные деньки»		Драматизация сказки «Колобок»	Физкультурный досуг «Что можем-покажем»
<i>Февраль</i>	Игра-ситуация «Варя-повариха»	«День защитника Отечества»	Театр на фланелеграфе «Рукавичка»	Физкультурный досуг «Сладкая

				вершина»
<i>Март</i>	Инсценировка «Кошкин дом»	Праздник «Вот какие наши мамы»	Игра-ситуация «Варя пришла в театр»	Физкульт урный досуг «Язык- язычок»
<i>Апрель</i>	Просмотр мультфильмов «Маша и медведь»		Театр на фланелеграфе «Теремок»	Физкульт урный досуг «Цветы для Петрушк и»
<i>Май</i>	Игра-ситуация «Цыпленок и щенок»		Кукольный театр «Заюшкина избушка»	Физкульт урный досуг «Веселый огород»

4.2 Список литературы для чтения

Неоднократно читать и рассказывать художественные произведения, предусмотренные программой для детей второй группы раннего возраста.

Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички.

«Ай, качи-качи-качи!...»,
«Божья коровка...»,
«Дождик, дождик, пуще...»,
«Еду-еду к бабе, к деду...»,
«Жили у бабуси...»,
«Заря-заряница»,
«Заинька, попляши...»,
«Как у нашего кота...»,
«Курочка-рябушечка...»,
«Кисонька-мурысенька...»,
«Ночь пришла...»,
«На улице три курицы...»,
«Пальчик-мальчик...»,
«Радуга-дуга...»,
«Сидит белка на тележке...»,
«Сорока, сорока...»,
«Травка-муравка...»,
«Тили-бом! Тили-бом!...»,
«Тень, тень, потетень...»,
«Чи-ки-чики-чиалочки...».

Сказки.

«Бычок — черный бочок, белые копытца»:
«Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого;
«Гуси-лебеди»;
«Колобок», обр. К. Ушинского;
«Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской;
«Лиса и Заяц», обр. В. Даля;
«Снегурочка и лиса»;
«Теремок», обр. Е. Чарушина;
«У страха глаза велики», обр. М. Серовой.

Фольклор народов мира

Песенки.

«Маленькие феи»;
«Кораблик»;
«Купите лук...», шотл., пер. И. Токмаковой;
«Несговорчивый удод», чеш., пер. С. Маршака;
«Помогите!» пер. С. Маршака;
«Разговор лягушек»;
«Три зверолова», англ., обр. С. Маршака;
«Храбрецы»;
«Что за грохот?», латыш., пер. С. Маршака.

Сказки.

«Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева;
«Коза – дереза»;
«Лесной Мишка и проказница Мышка», пер. Л. Воронковой;

«Лиса-нянька», фин., пер. Е. Сойни;
«Петух и лиса», шотл., пер. М. Клягиной-Кондратьевой;
«Пых», белорус, обр. Н. Мялика;
«Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной;
«Свинья и Коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова;
«У солнышка в гостях», словац., пер. С. Могилевской и Л. Зориной;
«Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы;
«Храбрец-молодец», болг., пер. Л. Грибовой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

К. Бальмонт. «Осень»,
 «Комарики – макарики»;
А. Блок. «Зайчик»;
С. Городецкий. «Колыбельная ветровая»,
 «Кто это?»;
А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»);
И. Косяков. «Все она»;
А. Майков. «Колыбельная песня»,
 «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен);
А. Плещеев. «Осень наступила...»,
 «Весна» (в сокр.);
А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!..»,
 «Месяц, месяц...»,
 «Ветер, ветер!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»);
С. Черный. «Приставалка»,
 «Про Катюшу».
А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»;
В. Берестов. «Курица с цыплятами»,
 «Бычок»;
Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»;
С. Маршак. «Зоосад»,
 «Жираф»,
 «Зебры»,
 «Белые медведи»,
 «Страусенок»,
 «Пингвин»,
 «Верблюд»,
 «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»),
 «Сказка об умном мышонке»,
 «Тихая сказка»;
В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»,
 «Что ни страница — то слон, то львица»;
С. Михалков. «Песенка друзей»;
Э. Мошковская. «Жадина»;
И. Токмакова. «Медведь»;
К. Чуковский. «Путаница»,
 «Чудо-дерево»,
 «Муха-цокотуха»,
 «Мойдодыр»,
 «Краденое солнце»,
 «Ежики смеются»,
 «Айболит»,
 «Черепашка»,
 «Елка».

Проза.

- Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза...»;
Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»,
 «Таня знала буквы...»,
 «У Вари был чиж...»,
 «Пришла весна...»;
К. Ушинский. «Васька»,
 «Лиса Патрикеевна»,
 «Петушок с семьей»,
 «Уточки»,
Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»;
В. Бианки. «Купание медвежат»;
Л. Воронкова. «Маша-растеряша»,
 «Снег идет» (из книги «Снег идет»);
Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»;
Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад»,
 «Как мы в зоосад приехали»,
 «Зебра»,
 «Слоны»,
 «Как слон купался» (из книги «Что я видел»);
М. Зощенко. «Умная птичка»;
Н. Носов. «Ступеньки»;
С. Прокофьева. «Маша и Ойка»,
 «Когда можно плакать»,
 «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»);
В. Сутеев. «Три котенка»;
А. Н. Толстой. «Еж»,
 «Лиса»,
 «Петушки»;
Д. Хармс. «Храбрый еж»;
Г. Цыферов. «Про друзей»,
 «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»);
К. Чуковский. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

- А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина,
 «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой;
Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима;
П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака;
Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой;
С. Капутикян. «Кто скорее допьет?»,
 «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой;
М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой;
Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова;
А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.

Проза.

- О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц;
А. Босев. «Трое», пер. с бол. В. Викторова;
Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;
Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской;
Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой;
О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с рум. М. Олсуфьева,
 «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой;

- Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой;
И. Чапек. «Трудный день»,
 «В лесу»,
 «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лукина;
Ч. Янчарский. «Игры»,
 «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. В. Приходько.

Для заучивания наизусть

- «Пальчик - мальчик...»,
«Как у нашего кота...»,
«Огуречик, огуречик...»,
«Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки;
К. Чуковский. «Елка» (в сокр.);
А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»;
В. Берестов. «Петушки»;
Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.);
А. Плещеев. «Сельская песня»;
Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

К концу года дети могут:

- Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.
- Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

4.3 Программно - методический комплект образовательного процесса младшей группы:

1. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 2016г
2. О.С.Ушакова. Развитие речи для детей 3-5 лет. 2016г
3. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Вторая младшая группа. Москва 2015г
4. Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва 2008г
5. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва 1991г
6. А.Н.Мальшева, З.М.Поварченкова «Занятия по аппликации в детском саду» 2009г
7. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Москва 2008г
8. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М.:Мозаика-Синтез,2016
9. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.:Мозаика-Синтез,2016
10. З.А.Ефанова «Познание предметного мира» Волгоград: Учитель.
11. В.П.Новикова «Математика в детском саду» Мозаика-Синтез. Москва, 2017г.
12. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозаика-Синтез. Москва, 2017г.
13. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:Мозаика-Синтез, 2017
14. Кравченко. И. В. Долгова Т.Л. Прогулка в детском саду. Младшая и средняя группы: методическое пособие/Под ред. Г.М. Киселёвой, Л. И.Пономарёвой.М.:ТЦСфера,2016.
15. О.Р.Меремьянина.Комплексное планирование прогулок с детьми 2.5-7 лет. Волгоград2013г
- 16.Л.Б.Фесюкова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. 2010
17. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Москва.2016г
18. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Москва 2017г

4.4. Программа соответствует следующим нормативным документам:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
 - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.304913 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
 - Уставом МБДОУ детский сад «Берёзка»
- Срок реализации Рабочей Программы: 2018-2019 учебный год (сентябрь 2018 - июнь 2019 года)

Перспективное планирование по развитию речи

Литература:

1. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 2016г
2. О.С.Ушакова. Развитие речи для детей 3-5 лет. 2016г

Сентябрь

1. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»
Гербова с.28-30
2. Пересказ сказки «Курочка Ряба»
Ушакова с.16
3. Описание внешнего вида куклы Оли.
Ушакова с.25
4. Составление рассказа на тему из личного опыта
Ушакова с.83;18

Октябрь

1. Пересказ сказки «Репка»
Ушакова с.38; Гербова с.41
2. Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье»
Гербова с.53
3. Описание предметов посуды.
Ушакова с.78
4. Пересказ сказки «Козлята и волк»
Ушакова с.77; Гербова с43
5. Проведение игры «У Кати день рождения»
Ушакова с.63

Ноябрь

1. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»
Ушакова с.85
2. Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»
Гербова с.40
3. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»
Гербова с.54
4. Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»
Ушакова с.23; Гербова с.45

Декабрь

1. Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет»
Гербова с.52
2. Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»
Ушакова с.57
3. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»
Гербова с.57
4. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»
Гербова с.63

Январь

2. Чтение сказки «Снегурushка и лиса»
Гербова с.50
3. Повторение сказки «Снегурushка и лиса» Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
Гербова с.51
4. Название предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.
Ушакова с.81
5. Описание предметов одежды куклы Оли.
Ушакова с.40; 49; Гербова с.36-37

Февраль

1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»
Гербова с.59
2. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.
Ушакова с.69
3. Беседа на тему «Наша армия родная»
интернет ресурсы
4. Дидактическая игра «Ярмарка»
Гербова с.58

Март

1. Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» *Гербова с.64*
2. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья» *Гербова с.79*
3. Составление описательного рассказа о животных по картинкам. *Ушакова с.55; Гербова с.46*
4. Беседа «Волшебница вода» *интернет ресурсы*

Апрель

1. Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» *Гербова с.71*
2. Звуковая культура речи: звук З. *Гербова с.77*
3. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» *Гербова с.68*
4. Звуковая культура речи: звук С. *Гербова с.75*
5. Беседа «Цветы» *интернет ресурсы*

Май

1. Беседа 9 мая - день Победы» *интернет ресурсы*
2. Беседа «Кто живет в подводном мире» *интернет ресурсы*
3. Описание овощей и фруктов. *Ушакова с.72*
4. Составление описания по предметной картине. *Ушакова с.91; Гербова с.80*

Перспективное планирование по лепке

Литература:

1. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Вторая младшая группа. Москва 2015г
2. Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва 2008г
3. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва 1991г

Сентябрь

1. «Мой веселый, звонкий мяч»
2. Ягодки на тарелочке.

*Лыкова с.18
Лыкова с.30*

Октябрь

1. Репка на грядке.
2. «Я пеку, пеку, пеку...»
3. Печенье для кота.

*Лыкова с.34
Лыкова с.78
Колдина с.7*

Ноябрь

1. Яблоко.
2. Угощение для кукол, мишек, зайчиков, кроликов»

*Колдина с.19
Комарова с.34*

Декабрь

1. Новогодние игрушки.
2. Нос для снеговика.

*Лыкова с.70
Колдина с.15*

Январь

1. Сосульки - вообразульки.
2. Миски трех медведей.

*Лыкова с.110
Комарова с.39*

Февраль

1. У ежа иголки.
2. Самолет.

*Колдина с.11
Комарова с.30*

Март

1. Вкусный пирог.
2. Баю-бай, засыпай.

*Колдина с.16
Лыкова с.94*

Апрель

1. Грибы на пенечке.
2. Птенчики в гнездышке.
3. Подсолнух.

*Лыкова с.46
Лыкова с.128
Колдина с.9*

Май

1. Огромный кит.
2. Ути-ути!

*Колдина с.27
Лыкова с.130*

Перспективное планирование по аппликации

Литература:

1. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Вторая младшая группа. Москва 2015г
2. А.Н.Мальшева, З.М.Поварченкова «Занятия по аппликации в детском саду» 2009г
3. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва 1991г

Сентябрь

1. Шарики воздушные.
2. Грузовичок.

*Лыкова с.22
Мальшева с.28*

Октябрь

1. Неваляшка танцует.
2. Колобок на окошке.

*Лыкова с.116; Мальшева с.11
Лыкова с.86*

Ноябрь

1. Разноцветные котята.
2. Строим башню.

*Мальшева с.21
Мальшева с.24*

Декабрь

1. Зимняя столовая для воробьев.
2. Зимние забавы «Снеговичок»

*Мальшева с.20
Мальшева с.17*

Январь

1. Праздничная елочка.
2. Лоскутное одеяло.

*Лыкова с.76; Мальшева с.18
Лыкова с.96*

Февраль

1. Скоро праздник придет.
2. Ходит в небе солнышко.

*Комарова с.40
Лыкова с.118*

Март

1. Платочек в подарок мамочке.
2. Ручеёк и кораблик.

*Мальшева с.23
Лыкова с.122*

Апрель

1. Гусеница.
2. Расставь цветы в вазы.

*Интернет ресурсы
Мальшева с.8*

Май

1. Флажки такие разные.
2. Бублики-баранки.

*Лыкова с.134
Лыкова с.80*

Перспективное планирование по рисованию

Литература:

1. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Вторая младшая группа. Москва 2015г
2. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва 1991г
3. Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва 2008г
4. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Москва 2008г

Сентябрь

1. «Мой дружок-веселый мячик...» *Лыкова с.20*
2. Разноцветные шарики *Лыкова с.24*
3. Апельсин и мандарин *Колдина (кр) с.13*
4. Машина *Колдина (кр) с.35; Колдина (зел) с.41*

Октябрь

1. Домашнее консервирование *Колдина (зел) с.33; Колдина (кр) с.43*
2. Веселая неваляшка *интернет ресурсы*
3. Большая стирка *Лыкова с.102*
4. Грибы прячутся в траве *Колдина (кр) с.15*
5. Колобок покатился по дорожке *Лыкова с.88; Колдина (кр) с.23*

Ноябрь

1. Козленок *Колдина (кр) с.28*
2. Зеленые кусты *Колдина (кр) с.42*
3. Моя мама *Колдина (кр) с.32*
4. Забор возле дома *Колдина (кр) с.33*

Декабрь

1. Вьюга-завируха *Лыкова с.66*
2. Зернышки для птичек *интернет ресурсы*
3. Хвойный лес *Колдина (кр) с.25*
4. Серпантин танцует *Лыкова с.72*

Январь

1. Нарядная ёлочка *Лыкова с.74*
2. Белоснежная зима *Колдина (кр) с.24*
3. Чашка *Колдина (кр) с.21*
4. Узора на платье *Колдина (кр) с.19*

Февраль

1. Заяц на снегу *Колдина (кр) с.29*
2. Железная дорога для доктора Айболита *Колдина (кр) с.36*
3. Российский флаг *Колдина (кр) с.34*
4. Солнышко *Лыкова с.120; Колдина (зел) с.47*

Март

1. Цветочек для мамочки
2. Лебедь
3. Цветок в горшке
4. Аквариум с рыбками

Лыкова с.108; Колдина (кр) с.37
Колдина (кр) с.41
Колдина (кр) с.38
Колдина (кр) с.30

Апрель

1. Почки и листочки
2. Божья коровка
3. Светлячок
4. День Земли
5. Цыплята и одуванчики

Лыкова с.126
Лыкова с.132; Колдина (кр) с.45
Лыкова с.56
интернет ресурсы
Лыкова с.142

Май

1. Праздничный салют
2. Осьминог
3. Угостим мышку сыром
4. Летнее небо

Колдина (зел) с.46
Колдина (зел) с.50
Колдина (кр) с.22
Колдина (кр) с.46

Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром

Литература:

1. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М.:Мозаика-Синтез,2016
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016
3. З.А.Ефанова «Познание предметного мира» Волгоград: Учитель.

Сентябрь

1. Хорошо у нас в детском саду. *Дыбина с.30*
2. Мой родной город *Дыбина с. 38*
3. Наш зайчонок заболел *Дыбина с.32*
4. Обобщающая беседа «Транспорт» *Ефанова с.63; Дыбина с.19*

Октябрь

1. Урожай *Соломенникова с.25*
2. Деревянный брусочек *Ефанова с.35; Дыбина с.34*
3. Обобщающая беседа «Посуда» *Ефанова с.102*
4. Чудесный мешочек *Дыбина с.24*
5. Кто в домике живет? *Дыбина с.25*

Ноябрь

1. В гостях у бабушки *Соломенникова с.29;35*
2. Деревья и кустарники *интернет ресурсы*
3. Папа, мама, я-семья *Дыбина с.21*
4. Приключение в комнате *Дыбина с.34*

Декабрь

1. Зимняя одежда *Ефанова с.84*
2. Покормим птиц зимой *Соломенникова с.32*
3. В мире опасных предметов *интернет ресурсы*
4. Что мы делаем в детском саду *Соломенникова с.42*

Январь

2. В январе, в январе, много снега во дворе... *Соломенникова с.34*
3. Уход за комнатными растениями *Соломенникова с.37*
4. Какая бывает мебель *Ефанова с.107*
5. Одежда, обувь, головные уборы *Ефанова с.80*

Февраль

1. Животные наших лесов
2. Как мы с Фунтиком возили песок
3. Воздушный транспорт
4. Вежливые слова

интернет ресурсы
Дыбина с.41; 49
Ефанова с.61
интернет ресурс

Март

1. Вот так мама, золотая прямо
2. Перелетные птицы
3. Прогулка по весеннему лесу
4. Меняем воду в аквариуме

Дыбина с.39
интернет ресурсы
Соломенникова с.39
Соломенникова с.26

Апрель

1. Умеешь ли ты беречь природу
2. Насекомые
3. Мир природы
4. День Земли
5. Помогите Незнайке

интернет ресурсы
интернет ресурсы
интернет ресурсы
интернет ресурсы
Дыбина с.26

Май

1. День Победы
2. Обитатели водоема
3. Опиши предмет
4. Вот мы какие стали большие

интернет ресурсы
интернет ресурсы
Соломенникова с.50
интернет ресурсы

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений

Литература:

1. В.П.Новикова «Математика в детском саду» Мозаика-Синтез. Москва, 2017г.
2. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозаика-Синтез. Москва, 2017г.

Сентябрь

1. Много, мало, один *Новикова с.10; Помораева с.12*
2. Геометрические фигуры: квадрат, круг *Новикова с.12*
3. Геометрические фигуры: квадрат, круг *Новикова с.14*
4. Много, мало, один (закрепление) *Новикова с.16; Помораева с.13*

Октябрь

1. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник *Новикова с.19*
2. Количество: столько-сколько *Новикова с.21*
3. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник *Новикова с.23*
4. Количество: столько-сколько, поровну *Новикова с.25*
5. Ориентировка в пространстве *Новикова с.28*

Ноябрь

1. Сравнение предметов по длине *Новикова с.30; Помораева с.16*
2. Сравнение предметов по длине *Новикова с.32; Помораева с.17*
3. Сравнение предметов по длине *Новикова с. 34*
4. Ориентировка во времени: день-ночь *Новикова с.36*

Декабрь

1. Сравнение предметов по длине *Новикова с.38*
2. Сравнение предметов по ширине *Новикова с.40; Помораева с.23*
3. Сравнение предметов по ширине *Новикова с.42; Помораева с.24*
4. Сравнение предметов по ширине *Новикова с.44*

Январь

2. Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь *Новикова с.46; Помораева с.40*
3. Сравнение двух групп предметов *Новикова с.48*
4. Сравнение предметов по ширине *Новикова с.50*
5. Сравнение двух групп предметов *Новикова с.52*

Февраль

1. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник *Новикова с.54*
2. Работа в рабочей тетради
3. Сравнение предметов по высоте *Новикова с.56*
4. Работа в рабочей тетради

Март

1. Сравнение предметов по высоте
2. Работа в рабочей тетради
3. Сравнение предметов по высоте
4. Работа в рабочей тетради

Новикова с.58

Новикова с.60

Апрель

1. Сравнение предметов по величине
2. Работа в рабочей тетради
3. Сравнение предметов по длине
4. Работа в рабочей тетради
5. Сравнение предметов по величине

Новикова с.62-64

Новикова с.66

Новикова с.67-69

Май

1. Работа в рабочей тетради
2. Повторение
3. Работа в рабочей тетради
4. Повторение

Новикова с.72

